

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра прикладної лінгвістики

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

підготовки бакалавра

Силабус освітнього компонента «Інформаційно-комунікативні технології в освіті» підготовки бакалавра.

Розробник:

Линник Ю.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



І.М. Калиновська

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри прикладної лінгвістики
протокол № 1 від 29.08. 2025 р.

В.о. завідувача кафедри



І.М. Калиновська

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти Кількість годин / кредитів 150 / 5 ІНДЗ: немає	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика Бакалавр	Вибірковий
		Рік навчання 3
		Семестр 5
		Лекції 10
		Практичні 20 год. Лабораторні – 0 год. Індивідуальні – 0 год.
		Консультації 10 год.
		Самостійна робота 110 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма здобуття освіти	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика бакалавр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 150 год./ 5 кредитів		Рік навчання 3
		Семестр V
		Лекції 4 год.
		Практичні 6 год.
		Консультації 18 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 122 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Линник Юрій Миколайович
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри прикладної лінгвістики
Контактна інформація	yu.lynnik@vnu.edu.ua
Дні занять	https://ps.vnu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис вибіркового освітнього компонента (ВОК):

1. Анотація ВОК. Силабус ВОК «Інформаційно-комунікативні технології в освіті» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти бакалаврського рівня і відповідно до освітньо-професійної програми Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика підготовки бакалавра спеціальності 035 Філологія.

«Інформаційно-комунікативні технології в освіті» належить до переліку вибірових освітніх компонентів для здобувачів освіти-бакалаврів. Під час оволодіння освітнім компонентом «Інформаційно-комунікативні технології в освіті» студенти ознайомлюються з сучасними цифровими інструментами, платформами та сервісами, що використовуються у навчальному процесі. Курс спрямований на формування навичок ефективного використання ІКТ для організації, підтримки та оптимізації освітнього середовища, створення інтерактивних матеріалів і мультимедійного контенту. Основна увага приділяється практичним завданням, зокрема роботі з навчальними онлайн-платформами, хмарними сервісами, цифровими засобами комунікації та технологіями дистанційного навчання.

2. Мета і завдання ВОК.

Мета ВОК – сформувати в здобувачів освіти систему знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного використання сучасних цифрових технологій у навчальному процесі. Курс має на меті навчити студентів застосовувати інформаційно-комунікативні інструменти для організації освітнього середовища, створення та представлення навчальних матеріалів, налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу, а також розвитку цифрової компетентності та готовності до інновацій у сфері освіти.

Завдання ВОК:

- Ознайомити студентів із сучасними інформаційно-комунікативними технологіями, їх роллю та місцем у сучасній освіті.
- Сформувати практичні навички роботи з цифровими інструментами, платформами та сервісами для організації навчального процесу.
- Навчити використовувати хмарні технології, мультимедійні засоби та онлайн-комунікаційні платформи в освітній діяльності.
- Розвинути уміння створювати, редагувати та презентувати навчальні матеріали за допомогою ІКТ.
- Ознайомити з принципами безпеки, етики та авторського права у цифровому середовищі.
- Сприяти розвитку цифрової грамотності, критичного мислення та інформаційної культури студентів.
- Виховати готовність до використання новітніх технологічних рішень у професійній діяльності та навчанні упродовж життя.

3. Soft skills: Під час вивчення ВОК «Інформаційно-комунікативні технології в освіті» здобувачам важливо розвивати soft skills (м'які навички), оскільки цей курс поєднує мовну компетентність, цифрову грамотність і комунікацію в освітньому середовищі. Робота з освітніми ІКТ вимагає не лише технічних знань, а й умінь ефективно взаємодіяти в онлайн- і офлайн-середовищі, критично оцінювати інформацію, організовувати власну діяльність та мотивувати інших до навчання. До ключових м'яких навичок, що формуються під час вивчення курсу, належать цифрова комунікація, критичне та аналітичне мислення, творчість і креативність, робота в команді, адаптивність, відповідальність, самоорганізація, емпатія у цифровій взаємодії та тайм-менеджмент. Розвиток цих навичок сприяє формуванню сучасного фахівця з прикладної лінгвістики, здатного ефективно застосовувати інформаційно-комунікативні технології у

сфері освіти, перекладу, лінгвістичних досліджень і цифрових комунікацій, а також швидко адаптуватися до нових технологічних і мовних викликів.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 3(денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади використання ІКТ в освітній діяльності. Інструменти створення електронних дидактичних матеріалів						
Тема 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі. Особливості використання ІТ у новій українській школі(НУШ) та закладах вищої освіти(ЗВО). Особливості використання ІТ у інклюзивній освіті.	10	4		4	2	
Тема 2. Дистанційне навчання як сучасна педагогічна технологія.	14	4		10		
Тема 3. Хмарні технології. Хмарні сервіси (Google, Microsoft). Сервіси для створення онлайн-презентацій. Інтерактивні віртуальні дошки	14		2	12		ДС+РЗ/К (10 балів)
Тема 4. Середовища для створення інтерактивного навчального контенту. Тестові системи контролю знань. Вікторини та опитувальники.	12		2	10		ДС+РЗ/К (10 балів)
Тема 5. Створення скринкастів(запис екрану) та монтаж навчальних відео.	14		2	12		ДС+РЗ/К (20 балів)
Тема 6. Електронні підручники. Сервіси для створення інфографіки та публікацій у соціальних медіа. Електронні журнали. Засоби онлайн комунікації.	14		2	10	2	ДС+РЗ/К (10 балів)
Тема 7. Середовища для створення інтерактивних віртуальних уроків.	16		2	14		ДС+РЗ/К (15 балів)

Тема 8. Використання засобів штучного інтелекту для створення навчального контенту.	14		2	10	2	
Разом за модулем 1	108	8	12	82	6	65 балів
Змістовий модуль 2. Організація навчання із використанням ІКТ						
Тема 9. LMS: поняття, та класифікація.	10	2		8		
Тема 10. Google Classroom. MS Teams	14		2	10	2	ДС+РЗ/К (15 балів)
Тема 11. Moodle.	18		6	10	2	ДС+РЗ/К (20 балів)
Разом за модулем 2	42	2	8	28	4	35 балів
Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести.

Таблиця 3а (заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади використання ІКТ в освітній діяльності. Інструменти створення електронних дидактичних матеріалів						
Тема 1. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання в освітньому процесі. Особливості використання ІТ у новій українській школі(НУШ) та закладах вищої освіти(ЗВО). Особливості використання ІТ у інклюзивній освіті.	10	2		8		
Тема 2. Дистанційне навчання як сучасна педагогічна технологія.	14	2		10	2	
Тема 3. Хмарні технології. Хмарні сервіси (Google, Microsoft). Сервіси для створення онлайн-презентацій. Інтерактивні віртуальні дошки	16			14	2	ДС+РЗ/К (10 балів)
Тема 4. Середовища для створення інтерактивного навчального контенту. Тестові системи контролю знань. Вікторини та опитувальники.	15		1	12	2	ДС+РЗ/К (10 балів)
Тема 5. Створення скринкастів(запис екрану)	15		1	12	2	ДС+РЗ/К (20 балів)

та монтаж навчальних відео.						
Тема 6. Електронні підручники. Сервіси для створення інфографіки та публікацій у соціальних медіа. Електронні журнали. Засоби онлайн комунікації.	12			10	2	ДС+РЗ/К (10 балів)
Тема 7. Середовища для створення інтерактивних віртуальних уроків.	17		1	14	2	ДС+РЗ/К (15 балів)
Тема 8. Використання засобів штучного інтелекту для створення навчального контенту.	13		1	10	2	
Разом за модулем 1	112	4	4	90	14	65 балів
Змістовий модуль 2. Організація навчання із використанням ІКТ						
Тема 9. LMS: поняття, та класифікація.	10			10		
Тема 10. Google Classroom. MS Teams	12			10	2	ДС+РЗ/К (15 балів)
Тема 11. Moodle.	16		2	12	2	ДС+РЗ/К (20 балів)
Разом за модулем 2	38		2	32	4	35 балів
Всього годин / Балів	150	4	6	122	18	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, МКР – модульна контрольна робота, Т – тести.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Опрацювати рекомендовану літературу та онлайн-ресурси з ІКТ в освіті. Студенти опановують роботу з онлайн-платформами, хмарними сервісами та мультимедійними засобами, аналізують структуру та дизайн освітніх матеріалів, розвивають уміння створювати інтерактивні макети й навчальні ресурси. Виконання завдань також сприяє розвитку критичного мислення, цифрової грамотності та soft skills, необхідних для організації освітнього середовища, ефективної комунікації та творчої діяльності у сфері освіти.

№ з/п	Змістовий модуль	Кількість годин (денна / заочна форма)
Змістовий модуль 1. Теоретико-методичні засади використання ІТ в освітній діяльності. Інструменти створення електронних дидактичних матеріалів		
Тема 1	– сутність інформаційних технологій навчання; – напрями впровадження інформаційних технологій в освітній процес; – можливості інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності освітнього процесу в умовах НУШ; – умови ефективності використання нових інформаційних технологій в освітньому процесі закладу	4 год. / 8 год.

	освіти; – особливості створення й підтримки інклюзивного освітнього середовища.	
Тема 2	– технології та моделі дистанційного навчання. – інструменти та засоби дистанційного навчання.	10 год. / 10 год.
Тема 3	Онлайн-середовища для створення презентацій, інфографіки. Класифікація та функціональне призначення електронних інтерактивний онлайн-дошок	12 год. / 14 год.
Тема 4	Принципи створення інтерактивного навчального контенту. Тест як форма контролю знань. Типи тестів. Принципи створення тестів. Середовища для створення тестів. Гейміфіковані тестові системи.	10 год. / 12 год.
Тема 5	Особливості використання програм Screenity, Lightshort, InShot та KineMaster.	12 год. / 12 год.
Тема 6	– принципи та інструменти створення електронних підручників; – онлайн-середовища для створення публікацій у Instagram/ Facebook чи Instagram Story – Електронні журнали – Середовища для онлайн комунікації	10 год. / 10 год.
Тема 7	Середовища створення віртуальних онлайн уроків.	14 год. / 14 год.
Тема 8	Поняття штучного інтелекту. Особливості та інструменти створення навчального контенту із використання засобів ШІ.	10 год. / 10 год.
Змістовий модуль 2. Організація навчання із використанням ІКТ		
Тема 9	Платформи організації дистанційного навчання	8 год. / 10 год.
Тема 10	Google Classroom, MS Teams: структура та основні функціональні характеристики	10 год. / 10 год.
Тема 11	Moodle: структура та основні функціональні характеристики	10 год. / 12 год.
Разом:		110 год. / 122 год.

Питання до заліку:

- Що таке інформаційно-комунікативні технології (ІКТ) в освіті?
- Які основні напрями використання ІКТ в освітньому процесі?
- Які переваги та недоліки використання ІТ у навчанні?
- Які особливості застосування ІКТ у Новій українській школі (НУШ)?
- Як ІКТ використовуються у закладах вищої освіти (ЗВО)?
- Яку роль відіграють ІТ у забезпеченні інклюзивного навчання?
- Наведіть приклади цифрових інструментів, які полегшують навчання для учнів з особливими освітніми потребами.
- Що таке дистанційне навчання і які його основні ознаки?
- Назвіть основні моделі організації дистанційного навчання.
- Які переваги та недоліки має дистанційне навчання порівняно з очним?
- Які технічні засоби використовуються для організації дистанційного навчання?
- Які вимоги ставляться до викладача в умовах дистанційного навчання?
- Що таке хмарні технології?
- Назвіть основні переваги використання хмарних сервісів в освіті.
- Які сервіси Google найчастіше використовуються у навчальному процесі?
- Які можливості для освітнього процесу надають сервіси Microsoft 365 (OneDrive, Teams, PowerPoint Online тощо)?
- Які сервіси можна використати для створення онлайн-презентацій?

- Назвіть приклади інтерактивних віртуальних дощок та сфери їх застосування.
- Які платформи використовують для створення інтерактивного навчального контенту?
- Наведіть приклади сервісів для створення тестів і вікторин.
- У чому полягає дидактичне значення інтерактивних опитувальників?
- Як можна використовувати Kahoot, Quizizz або Google Forms у навчанні?
- Що таке скринкаст і для чого його використовують у навчанні?
- Які програми використовують для запису екрану (скринкастів)?
- Які основні етапи створення навчального відео?
- Назвіть базові інструменти для відеомонтажу.
- Які рекомендації щодо структури навчального відео?
- Що таке електронний підручник і які його переваги?
- Які сервіси дозволяють створювати електронні підручники або інтерактивні книги?
- Що таке інфографіка і яку роль вона відіграє у візуалізації навчального матеріалу?
- Які інструменти можна використати для створення інфографіки?
- Яку роль відіграють соціальні медіа у навчальному процесі?
- Що таке електронний журнал і які можливості він надає викладачеві?
- Назвіть популярні засоби онлайн-комунікації у навчальному процесі.
- Які платформи дозволяють створювати інтерактивні уроки (наприклад, Nearpod, Genially, LearningApps)?
- У чому переваги інтерактивних уроків порівняно зі звичайними?
- Як інтерактивні середовища впливають на мотивацію учнів?
- Які інструменти штучного інтелекту можна використовувати у створенні навчальних матеріалів?
- Як ШІ допомагає у персоналізації навчання?
- Які етичні питання виникають при використанні ШІ в освіті?
- Наведіть приклади застосування ChatGPT, Canva Magic Studio чи інших AI-інструментів у навчанні.
- Що таке LMS (Learning Management System)?
- Які основні функції LMS?
- Наведіть приклади популярних LMS у світі та в Україні.
- За якими критеріями можна класифікувати LMS?
- Які основні можливості має Google Classroom?
- Як створити та організувати курс у Google Classroom?
- Які переваги Microsoft Teams у навчальному процесі?
- Які функції Teams підтримують дистанційне та змішане навчання?
- Порівняйте Google Classroom і MS Teams за функціональністю.
- Що таке Moodle і яка його роль у сучасній освіті?
- Які основні модулі Moodle використовуються для створення курсу?
- Як здійснюється контроль знань у Moodle?
- Які переваги має Moodle порівняно з іншими LMS?
- Як викладач може налаштувати систему оцінювання в Moodle?

IV. Політика оцінювання

Під час вивчення БОК «Інформаційно-комунікативні технології в освіті» ЗО та НПП керуються [Положенням про організацію освітнього процесу на першому \(бакалаврському\) та другому \(магістерському\) рівнях вищої освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки від 29.08 2025 року](#). ЗО повинен виконати такі види роботи: засвоїти тематику лекцій, вивчити матеріал практичних занять, виконати завдання для самостійного опрацювання, набрати достатню кількість балів для зарахування БОК.

Оцінювання здійснюється на основі успішного засвоєння освітнього компонента за 100 бальною шкалою та лінгвістичною оцінкою.

Протягом вивчення ВОК ЗО має можливість набрати 100 балів за виконання усіх видів робіт - 100 (дфн) /100 (зфн) бали за виконання практичних робіт. ВОК складається із двох змістових модулів та його вивчення не передбачає виконання ІНДЗ.

Політика викладача щодо ЗО. Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки](#).

ЗО мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки](#), пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу повинні керуватися правилами, визначеними законом, дотримуватися вимог щодо проходження виробничої перекладацької практики, професійної етики та академічної доброчесності. ЗО повинні дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу, толерантно ставитися до НПП та інших здобувачів освіти. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Із загальними засадами, цінностями, принципами та правилами етичної поведінки учасників освітнього процесу, якими вони повинні керуватися у своїй діяльності, можна ознайомитися у [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки](#).

Політика щодо дедлайнів та перескладання. ЗО складає залік з ВОК за умови накопичення балів за виконання завдань семінарів та успішного написання контрольних робіт у відведений для навчання час. У разі отримання незадовільної оцінки ЗО надається можливість повторного складання заліку в терміни, визначені розкладом залікової сесії.

V. Підсумковий контроль

Усі види навчальної діяльності ЗО оцінено певною кількістю балів. Сумарна кількість балів, яку ЗО отримує під час вивчення ВОК за 100-бальною шкалою, визначає його підсумкову оцінку, якій відповідає: зараховано/не зараховано (з можливістю повторного складання).

Підсумковий контроль проводять у формі заліку, який передбачає накопичення балів протягом семестру.

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 – 81	
67 – 74	
60 – 66	
1 – 59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Линник Ю., Хом'як А. Створення UX-орієнтованої моделі Instagram акаунту для вивчення англійської мови. *Ввічливість. Humanitas*. 2025. Вип. 4. С. 172–182. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.4.23>
2. Линник Ю. М., Вольнова Л. М. Психолого-педагогічні та організаційні особливості використання конструктора інтерактивних уроків Nearpod у початковій школі. *Педагогіка і психологія постмодернізму: цінності, компетентності, діджиталізація : колективна монографія*. Aerzen, 2021, С. 462-475. ISBN 978-3-946407-10-2 (e-book)
3. Линник Ю. Розробка та психологічні аспекти застосування «Компетогографа» як програмного засобу сприяння розвитку професійної компетентності вчителя. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Серія 12. Психологічні науки. 2025. Вип. 27 (72). С. 82–95. [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series12.2025.27\(72\).8](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series12.2025.27(72).8)
4. Школа для всіх: онлайн-курс про організацію інклюзивного освітнього середовища. *EdEra – студія онлайн освіти*. URL : <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/409>
5. #blend_it: опануємо змішане навчання: онлайн-курс для викладачів та працівників адміністрації закладів вищої освіти. *EdEra – студія онлайн освіти*. URL : <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5156>
6. Про дистанційний та змішаний формати навчання: онлайн-курс для педагогів та керівників закладів професійно-технічної освіти (ПТО). *EdEra – студія онлайн освіти*. URL : <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5141>
7. Цифрові комунікації в глобальному просторі. *Онлайн курс на платформі Prometheus*. URL : <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/digital-communications-global/>
8. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі методичні рекомендації. *ГО «Смарт освіта»*, 2020. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
9. Наказ про затвердження Положення “Про дистанційне навчання” : офіційний текст прийнятий МОН України 25.04.2013 : поточна редакція від 16.10.2020, підстава - z0941-20 [Електронний ресурс] // веб-сайт : Електрон. дані. К. : Верховна Рада України. Офіційний веб-портал, 2013. Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13/paran18#n18/>